

Аналитическая справка
по результатам мониторинга принятых директорами школ – участниц
проекта «500+» управленческих решений по минимизации рисков низких
результатов обучения

Цель мониторинга: изучение принятых директорами школ – участницами проекта «500+» управленческих решений по минимизации рисков.

Директорами сформированы управленческие команды (заместители директора, руководители предметных методических объединений). Каждой школой разработаны концепции и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практике преподавания и управления, в формировании которых была задействована рабочая группа из числа педагогов образовательной организации.

Налаживается система внутрешкольного контроля.

Уделяется внимание развитию материально – технического оснащения школ. По обращениям директоров школ – участниц проекта «500+» 12 школ попали в проект капитального строительства, 9 школ вошли в проект «Цифровая образовательная среда», в 11 школах – участницах проекта «500+» открыли центры образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа».

Составленные программы показали, сколько локальных актов для решения существующих проблем составили директора.

Но только 69 % директоров продумали механизмы улучшения образовательных показателей в школе, принимая решения, связанные с реализацией антирисковых программ: развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства педагогов, разработка системы мер по повышению качества обучения и подготовке учителей, совершенствование воспитательного компонента образовательного процесса, сложившейся системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей (талантливых детей), немотивированных и «трудных».

При выборе нужных управленческих решений 85 % директоров учитывали наличие имеющихся в школе проблем разного характера:

- организационного (недостаточно четко выстроен алгоритм деятельности педагогического коллектива при подготовке к ЕГЭ);
- методического (несоответствие применяемых учебно-методических комплексов задачам ЕГЭ, необходимость изменения структуры урока и форм обучения);
- психологического (недостаточная психологическая подготовка учителей, выпускников и их родителей).

Решение этих проблем заставило директоров пересмотреть свою управленческую деятельность.

Справка составлена региональным координатором проекта «500+», Исабековой Р.К.

Дата формирования отчета: 27 октября 2022 г.


Исабекова Р.К.